

NASTAVNA PRIPREMA

NASTAVNIK: Brica Soraja

PREDMET: Kultura življenja

RAZRED: V (peti)

DATUM: Septembar

NASTAVNA CJELINA: Stanovanje

NASTAVNA JEDINICA: Higijenski i estetski zahtjevi stana / kuće

TIP ČASA: Obrada nove nastavne jedinice

CILJEVI ČASA:

- Spoznati da je voda zajednička potreba i dobro,
- Spoznati ulogu vode u svakodnevnom životu čovjeka,
- Voditi računa o racionalnoj upotrebi vode,
- Naučiti se argumentiranoj i demokratskoj komunikaciji.

ZADACI ČASA:

- OBRAZOVNI: upoznati učenike sa higijenskim i estetskim zahtjevima stana, ukazati im na važnost vode za živa bića, ukazati im na glavne zagađivače vode, trebaju shvatiti važnost i značaj zaštite voda.
- ODGOJNI: - istaći značaj higijenskih i estetskih zahtjeva u stanu / kući, - razvijanje interesa i podsticanje motivacije za istraživački rad, razvijanje smisla za samostalno i kolektivno rješavanje problema, razvijanje radnih navika, upornosti, urednosti, disciplinarnosti i savjesnosti u istraživanju zadatka, razvijanje svijesti o značaju i ulozi kulture življenja u svakodnevnom životu.
- FUNKCIONALNI: - formiranje pravilnog mišljenja kod učenika o očuvanju i zaštiti voda, kao bitnom faktoru za higijenu, sticanje navika i primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.

METODE I POSTUPCI SAZNAJNE DJELATNOSTI :

a) PERCEPTIVNI, b) LOGIČKI I c) ISTRAŽIVAČKI

NASTAVNE METODE: metode izlaganja, metoda razgovora i diskusije, samostalni rad

OBLICI RADA: frontalni, individualni i grpni oblik rada

NASTAVNA SREDSTVA: prirodna - (uzorci vode), vještačka - (slike, 5-mikroskopa, 5-predmetnih pločica, 5- kapaljki, 3 – tikvice sa uzorcima vode), audiovizuelna- (multimedijalna prezentacija, tekstualna- (anketa, nastavni listić, tekstovi, brošure, udžbenik, priručnik)

VRSTE NASTAVE: Predavačko receptivna, problemska, praktična.

NASTAVNE TEHNIKE: nastavni listić i programirane sekvence

KORELACIJA PREDMETA: Kultura življenja sa Biologijom, Geografijom/ Zemljopis, Bosanski, Hrvacki, Srpski jezik i književnost, Matematika i Muzička/ Glazbena kultura.

ARTIKULACIJA ČASA

Uvodni dio časa: 10' - 15'

U uvodnom dijelu časa učenike uvodim u novu nastavnu jedinicu, koristeći prezentaciju u PowerPointu koja je prikazana na multimiradi, uključujući učenike u razgovor kroz postavljenje pitanja.

Učenici su u nižim razredima učili o vodi, tako da će kroz prezentaciju ponoviti i naučiti nešto novo.

Čovjek od svojih prapočetaka živio uz vodu. Voda je bila i ostala uslov opstanka. Kako se čovječanstvo razvijalo, tako su rasle potrebe za vodom. Voda je prisutna u svim fazama života. Tamo gdje nije bilo vode nije bilo ni naselja.

Tri četvrtine površine planete Zemlje pokrivene su vodom, a samo jedna četvrtina je pokrivena kopnom. Od toliko vode na Zemlji samo 3% su slatke vode.

Pitanje:

- Koje su to slatke vode ?

Očekivani odgovor : slatke vode su potoci, rijeke, jezera.

Da, jer sve ostalo je slana voda (mora i oceani).

Pitanje:

- Da li neko živo biće može živjeti bez vode ?

Očekivani odgovor: Ne, nijedno živo biće ne može živjeti bez vode.

Voda je osnovna potreba. Ona čini više od polovine težine čovjeka, u zavisnosti od njegove starosne dobi.

Čovjek bez hrane može izdržati nekoliko sedmica, a bez vode nekoliko dana. Naša Zemlja je bogata vodom, ali sa njom moramo pažljivo postupati.

Pitanje:

- Kako voda dolazi u stanove?

Očekivani odgovor: U stanove voda dolazi kroz cijevi.

Kvalitet vode za piće se može ispravno ocijeniti samo na osnovu analize vode. U tu svrhu upotrebljavaju se različite metode: fizičke, hemijske i biološke.

Glavni dio časa: 60' – 65'

Učenici na početku časa podijeljeni u (5) pet grupa po slučajnom izboru izvlačenjem kartica. (Svaka grupa imala je zadatak da za ovaj čas prikupi (materijal) informacije za značaj vode i potrošnju vode, kao i odnos prema prirodnim resursima. U cilju razvijanja samostalnog i istraživačkog rada učenika i uključivanje roditelja u aktivnosti rada škole. Nastavnik prilazi svakoj grupi detaljno pregleda prikupljeni materijal, nakon čega svaka grupa dobija određen zadatak i upute za rad grupe u pisanoj formi koji je priložen uz pripremu. Nastavnik je svakoj grupi dao sav potreban materijal koji je potreban za izradu zadataka. Grupe će za svoje zadatke dobiti od 30-35 minuta, važno je je odrediti svaku grupu i tajmera grupe koji će voditi računa da zadatak bude završen u predviđenom vremenu. Članovi grupe će sami izabrati glasnogovornika za predstavljanje njihovog rada.

Za vrijeme rada grupa pustiti muziku B.Smetane (Vltava)

Zadatak 1-grupe – učenici ove grupe su imali zadatak da anketiraju svoje vršnjake, roditelje i širu zajednicu. Anketna pitanja sastavljena zajedno sa učenicima na predhodnom radu.(anketni listić priložen uz pripremu). Učenici će pažljivo uraditi analizu ankete, te na hamer papiru nacrtati grafik sa rezultatima ispisan brojem i procentom. Napisati analizu

odgovora za ostala pitanja. Ovaj zadatak će raditi dva učesnika grupe. Ostali članovi grupe će na osnovu računa potrošnje vode za jedan mjesec u domaćinstvu i u školi, izračunat koliko se vode potroši za jedan dan u kući, a koliko u školi, koliko se vode potroši po članu domaćinstva u kući, a koliko po učeniku u školi. Svoje rezultate brojčano, grafički i tekstualno predstaviti drugim grupama.

Zadatak 2-grupe – članovi ove grupe su donijeli vodu sa potoka (Koševski potok), pitku vodu i destilovanu vodu. Svaki član će mikroskopirati sva tri uzorka vode i napisati svoje zaključke. Nakon individualnog mikroskopiranja i zabilješki, grupe će napisati i predstaviti zajedničke zaključke u jednu cjelinu.

Zadatak 3-grupe – Učenici ove grupe imaju zadatak da nešto više saznaju i otkriju to sa drugim učenicima o rasprostranjenosti vode na Zemlji.

Značaj vode za – čovjeka (zdravlje i korištenje u svakodnevnom životu)

- biljke

- životinje

Činjenica je da je prvi život počeo na vodi.

Zadatak 4-grupe – Ova grupa ima zadatak da nešto više sazna i prezentira ostalim učenicima o načinima zagađivanja vodotoka štetno djelovanje otpadnih voda iz domaćinstva.

Kako zagađivači djeluju na živi svijet.

Zadatak 5-grupe – Članovi ove grupe trebaju napisati načine zaštite vodenih resursa, način štednje vode u domaćinstvu.

Zašto je važno 23.mart i 22.april

U zadatke svake grupe će dobiti tangrame (slagalice), te na kraju svoje prezentacije reći i zaljepiti poruku.

Nakon završenog rada svaka grupa će prezentirati ostalim učenicima što su saznali i naučili. Za prezentaciju svake grupe će imati 5 minuta za izlaganje.

Nakon završene prezentacije svake grupe ostali učenici daju svoje komentare, mišljenje.

Kad su sve grupe završile prezentaciju zajednički pročitati poruke i izvesti zaključak. Bez čiste vode nema nam života.

Završni dio časa: 7' – 10 '

Nastavnik na kraju časa daje svoje mišljenje o svakoj grupi i ocjeni najuspješnije. Za relaksaciju svakom učeniku djeli nastavni listić - Šta smo naučili?(Prinađi put od zagađene do čiste vode). Koji je priložen uz pripremu.

PLAN TABLE

Higijenski i estetski zahtjevi stana/kuće

- Voda kao uslov opstanka
- Važnost vode za život živih bića
- Rasprostranjenost pitke vode na zemlji
- Voda kao osnovna životna potreba: u organizmu, za piće za higijenu (ličnu i kolektivnu)
- Metode prečišćavanja vode : fizičke, hemijske i biološke.
- Briga o vodi i potrošnji vode
- Zagađivanje voda
- Mjere zaštite vodotoka.

ANKETA

1. Da li redovno plaćate račun za potrošnju vode?

DA

NE

2. Koliki je iznos Vašeg računa za utrošak vode?

a) 5KM b) 10KM c) 20KM d) 30KM

3. Da li razmišljate o utrošku vode?

DA

NE

4. Da li su vam u kući/stanu sve slavine isprave?

DA

NE

5. Sta mislite kako mozemo pomoci da ne dođe do nestašice vode u BiH?

a) štednja vode b) čuvanje vode c) ništa d) ne mislim

6. Danas u svijetu nema pitke vode dovoljno?

DA

NE

7. Koliko razmišljamo i vodimo računa o zaštiti naše okoline?

a) ponašamo se odgovorno

b) ne razmišljam o tome

c) kada nes neko upozori

Zadatak 1. -grupe

Unutar grupe odrediti vođu grupe, tajmera i glasnogovornika.

- ✚ Pažljivo uraditi analizu ankete, na hamer papiru nacrtati grafik sa rezultatima ispisan brojem i procentom.
- ✚ Napisati analizu odgovora za ostala pitanja. Ovaj zadatak će raditi dva učesnika grupe.
- ✚ Ostali članovi grupe će na osnovu računa potrošnje vode za jedan mjesec u domaćinstvu i u školi, izračunat koliko se vode potroši za jedan dan u kući, a koliko u školi, koliko se vode potroši po članu domaćinstva u kući, a koliko po učeniku u školi.
- ✚ Svoje rezultate broičano, grafički i tekstualno predstaviti drugim grupama.
- ✚ Koristiti materijal koji je nastavnik pripremio za dobivanje više informacija o potrošnju vode u domaćinstvu i potrošnju vode različitih kućnih aparata.
- ✚ Spoznati šta mogu učiniti da zaštite kvaliteta vode.
- ✚ O značaju, zagađivanju i zaštiti vode informacije potražiti u slikovnici „Za čistu vodu i zdrav život“ i brošuri „Okoliš“.

Za ovaj rad predviđeno je 30-35 minuta.

Zadatak 2. –grupe

Unutar grupe odrediti vođu grupe, tajmera i glasnogovornika.

- ✚ Članovi grupe su donijeli vodu sa potoka (Koševski potok), pitku vodu i destlovanu vodu.
- ✚ Svaki član će mikroskopirati sva tri uzorka vode i napisati svoje zaključke. Nakon individualnog mikroskopiranja i zabilješki, grupa će napisati i predstaviti zajedničke zaključke u jednu cjelinu.
- ✚ Koristiti materijal koji je nastavnik pripremio za dobivanje više informacija o potrošnji vode u BiH. Šta treba učiniti za zaštitu kvalitete vode?
- ✚ Više informacija vezano za vaš zadatak potražiti u slikovnici „Za čistu vodu i zdrav život“ i brošuri „Okoliš“.

Za ovaj rad predviđeno je 30-35 minuta.

Zadatka 3. –grupe

Unutar grupe odrediti vođu grupe, tajmera i glasnogovornika.

- ✚ Članovi ove grupe imaju zadatak da nešto više saznaju i otkriju to sa drugim učenicima o rasprostranjenosti vode na Zemlji.
- ✚ Značaj vode za – čovjeka (zdravlje i korištenje u svakodnevnom životu),
 - biljke ,
 - životinje.
- ✚ Koristiti materijal koji ste sami pripremili i koji vam je nastavnik pripremio za dobivanje više informacija o potrošnji vode kod uzgajanja različitih sorti voća i povrća.
- ✚ Objasniti šemu „Na svijetu ima najviše vode“.
- ✚ Informacija potražiti u slikovnici „ Za čistu vodu i zdrav život “ i brošuri „Okoliš“.

Za ovaj rad predviđeno je 30-35 minuta.

Zadatak 4.-grupe

Unutar grupe odrediti vođu grupe, tajmera i glasnogovornika.

- ✚ Ova grupa ima zadatak da nešto više sazna i prezentira ostalim učenicima o načinima zagađivanja vodotoka, štetno djelovanje otpadnih voda iz domaćinstva.
- ✚ Kako zagađivači djeluju na živi svijet ?
- ✚ Koristiti materijal koji ste sami pripremili i koji vam je nastavnik pripremio za dobivanje više informacija vezano za vaš zadatak.
- ✚ Objasniti šemu „Recipijent“
- ✚ Informacije potražiti u slikovnici „ Za čistu vodu i zdrav život “ i brošuri „Okoliš“.

Za ovaj rad predviđeno je 30-35 minuta.

Zadatak 5.-grupe

Unutar grupe odrediti vođu grupe, tajmera i glasnogovornika.

- ✚ Članovi ove grupe trebaju napisati načine zaštite vodenih resursa, način štednje vode u domaćinstvu.
- ✚ Objasniti zašto se obilježava 22.mart i 22.april ?
- ✚ Koristiti materijal koji ste sami pripremili i koji vam je nastavnik pripremio za dobivanje više informacija vezano za vaš zadatak.
- ✚ Informacije potražiti u slikovnici „ Za čistu vodu i zdrav život “, brošuri „Okoliš“ i tekstovima.

Za ovaj rad predviđeno je 30-35 minuta.